ACTA DE LA SESIÓN 470 ORDINARIA DEL VIGÉSIMO TERCER CONSEJO ACADÉMICO, CELEBRADA EL DÍA 31 DE ENERO DE 2020.
PRESIDENTE: Dr. Oscar Lozano Carrillo
SECRETARIA: Dra. María de Lourdes Delgado Núñez

I. LISTA DE ASISTENCIA Y VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM.

El Presidente da la bienvenida y solicita a la Secretaria informe los anuncios relativos a la Sesión.

La Secretaria informa que se recibió un oficio del Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro en el que informa que no podrá asistir a la Sesión y en su lugar asistirá el Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas, Secretario Académico de su División.

Asimismo, informa que se recibió un correo electrónico del Lic. César Yordany Padilla Salmerón en el que informa que no podrá asistir a la Sesión y en su lugar asistirá su suplente el Lic. Gabriel Palomares Miranda.

Los documentos obran en el expediente de la Sesión.

A continuación, pasa lista de asistencia y con la presencia de 44 miembros, se da inicio a la Sesión 470 Ordinaria, siendo las 15:19 horas.

Seguidamente el Presidente da la bienvenida al Dr. Rafael Pérez Flores, Jefe del Departamento de Ciencias Básicas; al Dr. Luis Jorge Soto Walls, Jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo; y a la Ing. Guadalupe Yunnuen Becerra Sánchez, Representante Alumna de los Posgrados de CBI.

Se declara la existencia de quórum.

II. APROBACIÓN, EN SU CASO, DEL SIGUIENTE PUNTO DEL ORDEN DEL DÍA.

El Presidente comenta que es una sesión para tal efecto y somete a votación del pleno el Orden del Día, mismo que se aprueba por unanimidad.

Acuerdo 470.1
Aprobación del Orden del día.

1. ENTREVISTA CON LAS CANDIDATAS Y EL CANDIDATO A DIRECTOR O DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA PARA EL PERIODO 2020-2024, DE CONFORMIDAD CON LO PREVISTO EN EL ARTÍCULO 30-2, FRACCIÓN I, INCISO B) DEL REGLAMENTO ORGÁNICO.

El Presidente presenta el punto y solicita a la Secretaria explique la propuesta de la metodología para dicho punto.

La Secretaria da lectura a la propuesta de metodología para llevar a cabo la entrevista a las candidatas y el candidato a Directora o Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Documento que obra en el expediente de la Sesión.

El Presidente comenta que es una metodología que se ha usado para otros procesos y pregunta si existen comentarios, al no haberlos somete la propuesta a votación del órgano, la cual se aprueba por unanimidad.

Acto seguido, se les invita a pasar a las y el candidato al centro del óvalo para que la Secretaria les explique la mecánica aprobada por el Consejo, con respecto a la entrevista que sostendrán y en el cual abordarán las temáticas sobre la Situación de la División y los departamentos de CBI y la Situación de Unidad, leyendo las preguntas de los integrantes del consejo de forma alternada.
Seguidamente se hace el sorteo del orden de las participaciones, quedando de la siguiente manera:

1.- Dr. Rafael Escarela Pérez
2.- Dra. Teresa Merchand Hernández
3.- Dra. Silvia Beatriz González Brambila

El Presidente somete al pleno el uso de la palabra para las y el candidato, la cual se les otorga por unanimidad.

ENTREVISTAS

Dr. Rafael Escarela Pérez

Situación de la División y los departamentos de CBI

1.- Sector administrativo:

En su plan de trabajo, ¿a qué le daría prioridad, a los proyectos académicos o a las necesidades de los departamentos de la División?

Respuesta:

"Buenas tardes, primero que nada buen provecho, quisiera agradecerles que me permitan estar aquí el día de hoy con ustedes y trataré de dar respuestas breves a las preguntas que se me hagan. Yo creo que los departamentos son la base de nuestro trabajo universitario tanto en la docencia como en la investigación y se debe de coordinar el trabajo con la Dirección de la División, de manera tal que los alumnos tengan un trabajo coordinado con sus profesores al tener horarios bien diseñados y profesores bien habilitados; los proyectos, si entiendo son los proyectos de investigación, quisiera entender que son esos, son cuidados desde los departamentos esa es la función fundamental de los jefes de departamento, pero desde luego como Director de División una de las cosas que debe de cuidar es el apoyo correspondiente a los proyectos, entonces esa sería mi respuesta."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

2.- Sector alumnos:

¿Cuáles son las funciones del órgano personal, en este caso director, contenidas en la legislación?

Respuesta:

"La principal es ser responsable de los planes y programas de estudio y tiene que coadyuvar, como lo mencioné hace un momento, con los jefes de departamento a las actividades de docencia e investigación. Otras facultades que tiene es la designación de los coordinadores de estudios, tanto de licenciatura como de posgrado y también designar al secretario o secretaria académica de la división."

Situación de la División y los departamentos de CBI

3.- Sector académico:

Enuncie tres cosas positivas que desearía que se dijeran de su gestión como director al término de su función.

Respuesta:

"Preservación y difusión de la cultura, vinculación y planes y programas de estudios de nivel internacional."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

4.- Sector académico:
¿Cómo piensa coadyuvar en resolver el problema de los alumnos que venden dulces y otros artículos?

Respuesta:

“Esta fue una pregunta que surgió con varios consejeros con los que me entrevisté y dije que este era uno de los problemas más grandes que tenemos en la actualidad y aquí hay que entender que se tiene que resolver de manera horizontal, es decir, no podemos usar el autoritarismo para resolver este problema y creo que esa es la manera en que yo trataría de coordinarme con los otros directores, con los jefes de departamento y con el Rector de la Unidad para establecer una estrategia horizontal, no verticalizada, que permita que los estudiantes que tienen esta situación, que mencionan que es por necesidad que venden, poder arreglar esta situación con ellos con alternativas que puedan llevarnos a una...a que ese espacio esté libre de eso porque sí creo que la Unidad se merece tener una visión limpia de nuestros espacios, es muy bonita la Plaza de la biblioteca y creo que tenemos que cuidarla pero sin violentar, sin ser verticales al respecto de este problema.”

Situación de la División y los departamentos de CBI

5.- Sector académico:
¿Cómo a través de la gestión divisional se evita la hipertrofia de la estructura divisional?

Respuesta:

"O sea que está estancada, el gigantismo, bueno es la división más grande de todas las unidades ciertamente, pero también es una de las más emblemáticas de mayor tradición, creo que está soportada por una planta académica docente que responde a las necesidades de nuestras licenciaturas y posgrados de manera razonable, hay problemas ciertamente como los tiempos de titulación que tienen nuestros estudiantes y las UEA cuello de botella, pero que se ha sabido manejar de manera correcta durante muchísimos años y creo que llevarla a una nueva frontera a pesar de su tamaño, no sería muy dificultoso si los proyectos que se plantean están organizados y asentados en comisiones académicas de los propios profesores que la conforman."

Réplica del Dr. Jaime Leopoldo Ramírez:

"Yo hice la pregunta y me refiero que esencialmente de acuerdo a nuestra Ley Orgánica y Reglamento, la dirección divisional es un órgano de apoyo, no realiza tareas sustantivas de la Universidad, a pesar de eso, igual como Rectoría General que es tremendo monstruo que tenemos acá, no realiza ninguna tarea

esencial; sin embargo, una parte significativa del presupuesto se queda en la estructura de apoyo; en ese orden, ¿qué piensa con respecto, qué tipo de gestión permite que los presupuestos se vayan más hacia las funciones sustantivas?"

Respuesta:

"Bueno están primeramente las coordinaciones que sí son designadas por la dirección y deben de tener los apoyos correctos para que los planes y programas de estudio se desarrollen adecuadamente y entonces es necesario pues el presupuesto necesario, por ejemplo la actividad de CACEI que se dio en los últimos años y que llevó a las acreditaciones, requirió de que el presupuesto estuviera ahí, fue como un millón de pesos y creo que es una función de dirección importante dentro de nuestra estructura de organización. Entonces yo creo que ese es el tipo de cosas en las que se deben de trabajar, están el apoyo a los departamentos en términos de la investigación, también se engranan los jefes de departamento con el director de división en la preservación y la difusión de la cultura, en nuestra División principalmente para la asistencia a congresos de los profesores pero también a visitas de los alumnos a las empresas privadas, al sector público, etc., entonces yo creo que la actividad del director o de la directora sí son de apoyo efectivamente, pero que requieren de un liderazgo para que los apoyos se distribuyan adecuadamente; existen proyectos en nuestra División como los del "w" donde están equipos divisionales que deben ser correctamente mantenidos con recursos fuertes, no son pocos, por ejemplo un microscopio electrónico, entonces efectivamente hay que entender que se tienen que apoyar todas las actividades sustantivas desde una vista también presupuestal, pero también de liderazgo académico."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

6.- Órgano personal:

¿Cómo fortalecer el modelo UAM desde la División? y ¿Cómo resolver su propuesta para atender la situación de venta del ambulantaje en la Unidad?

Respuesta:

"Bueno fortalecer la estructura de la División es otra vez es con la coordinación de jefes de departamento con la Dirección, en términos de establecer proyectos concretos, yo los mencioné en mi plan y propuesta de trabajo que son básicamente preservación y difusión de la cultura con proyectos específicamente culturales y deportivos, con una vinculación también de difusión hacia las áreas que están cercanas a nosotros, yo mencionaba que acaba de salir una propuesta Conacyt en la que se pueden promover las ciencias, las artes y las humanidades en

jóvenes de secundaria y preparatoria y podemos entonces atraer recursos y al mismo tiempo dar difusión a nuestra universidad entre la juventud.

También coordinarnos con los jefes de departamento en términos de lo que serán, si es que llegara a ser yo designado, laboratorios divisionales para eficientar el uso de los equipos de laboratorio, así como el software; hemos encontrado que si se pulveriza el presupuesto poco se puede hacer en términos de adquisición de nuevos equipos, en términos de ser eficientes y evitar la pulverización de recursos.

En docencia me gustaría trabajar específicamente con los grupos de investigación educativa para de manera muy precisa determinar cuáles son los problemas que inciden en los largos tiempos de titulación y también en las UEA cuello de botella."

Situación de la División y los departamentos de CBI

7.- Sector alumnos:
¿Cómo disminuir el promedio de reprobación?

Respuesta:

"Bueno esta es una situación que platicaba con muchos de los jóvenes consejeros académicos, la idea es asesorarnos con los grupos de investigación educativa nuevamente, creo que no hemos utilizado su conocimiento a todo su potencial, creando comisiones académicas creo que es posible establecer un diagnóstico basado en datos en estadísticas claras que nos permitan establecer ya las estrategias de solución del problema de UEA cuello de botella y también de los tiempos de titulación."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

8.- Sector alumnos:
Después de los últimos dos años en la Unidad y el ambiente que vivimos, ¿cómo aportaría a la composición del tejido social?

Respuesta:

"Bueno es a través del diálogo, a través de que las autoridades se coordinen para que situaciones complejas de la Unidad se vayan resolviendo creo específicamente que tenemos en este momento una oportunidad de recomponer, ya se está dando con los procesos de designaciones de jefes de departamento en las tres divisiones y entonces esta será una nueva oportunidad para que el trabajo de los jefes de departamento, con los profesores y con los alumnos ya se dé en una normalidad."

Situación de la División y los departamentos de CBI

9.- Órgano personal:
¿Cómo considera distribuir el presupuesto en los departamentos?

Respuesta:

"Tradicionalmente esto se ha hecho a través de los históricos, creo que debe de haber un proceso de reflexión con los jefes de departamento sobre criterios académicos uniformes en todos ellos para establecer una distribución más eficiente y eficaz de los mismos."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

10.- Sector académico:
¿Qué estrategia propone para terminar con el tianguis de ambulantes que están fuera de la biblioteca?

Respuesta:

"Bueno comentar que no es una solución directa, es un trabajo coordinado de todas las autoridades de nuestra Unidad, pero lo que sí creo es que tiene que ser a través del diálogo directo con las personas que están ahí vendiendo los diversos productos."

Situación de la División y los departamentos de CBI

11.- Sector alumnos:
¿Cómo resolver el problema de machismo, clasismo, homofobia, adultocentrismo y acoso sexual?

Respuesta:

"Pues creo que ya se están dando pasos en esa dirección con la creación de la Oficina de Género en la Rectoría de la Unidad y la Dirección de la División tiene que coordinarse con esta Oficina y lo más importante es que los problemas que se presenten en la Dirección a través de la Secretaría Académica, se les dé el curso apropiado con orientación inmediata sin...así lo digo, no como se da frecuentemente en el exterior en el Ministerio Público, sino realmente escuchar los problemas, presentarlos sin ocultarlos a las instancias correspondientes, muchas gracias."

Réplica del Dr. Francisco Roberto Rojas:

"Parece que el sentido de la pregunta está hecho como una forma de diagnóstico, pero sin embargo la problemática de los alumnos y lo digo porque he

estado dos años en la Comisión de faltas de los consejos divisionales, es que para efectuar un diagnóstico preventivo, tendrías que tener la voluntad del alumno de reconocer que tienes tus problemas, de que tiene problemas de machismo, que tiene problemas de homofobia, que tiene problemas de índole de obsesión sexual y eso está bien difícil, lamentablemente nos llegan a las divisiones ya los problemas estallados, y resulta que en el consejo divisional siempre pues digamos por solidaridad con su sector del que se ve aludido sería Sociología, Derecho, etcétera, quien sea. Realmente no tienen una voluntad de ejercer tan siquiera un castigo leve sino que se vuelve una ultra defensa de las cosas que hacen y realmente cuando...yo dí el caso de un chico que era delincuente y les dije 'este chico necesita atención y necesita dirigirse a tal parte', y entonces el caso tal es que tuvo que hacer otras dos reconveniencias para que...bueno ya salió de la universidad, etc., entonces realmente mi cuestión es ¿qué propones tú para sensibilizar estos chicos en este autodiagnóstico y autocrítica que deben de tener.“

Respuesta:

“Pues organizarnos con seminarios, con pláticas especialmente diseñadas por los expertos y que pudiéramos incentivar a los muchachos a que asistan; una de las cosas también que creo que se deben de hacer es pláticas a los alumnos de nuevo ingreso orientando, diciendo dónde están los canales para dar a conocer este tipo de problemáticas cuando se les presente; yo creo que por ahí sería la manera de sensibilizar a los alumnos.”

Situación de la Unidad Azcapotzalco

12.- Sector académico:

¿Cuál es su mejor propuesta para la Unidad, para el desarrollo de ésta?

Respuesta:

“Miren yo creo que, si se lograra reducir el tiempo de titulación de los muchachos, ya sería un logro muy importante de la gestión.”

Situación de la División y los departamentos de CBI

13.- Sector alumnos:

¿Cómo fortalecería la investigación de los departamentos de la División?

Respuesta:

"Sí, hay un número grande de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y una de las propuestas que estoy haciendo es por supuesto apoyarlos para que continúen, pero también como ya sabemos de manera

muy clara en los números específicos para ingresar, me refiero números específicos de productos de trabajo, para ingresar, para promoverse o reingresar es muy fácil ahora establecer mediante encuestas quién está muy cerca de lograrlo, y entonces con esto podríamos impulsar a los investigadores, a los que estén muy cerquita para que ingresen o se promuevan o reingresen; entonces esa es una manera que yo estoy viendo de apoyar la investigación, la otra manera que observo con este misma base es que estos profesores como ya tienen el reconocimiento, tienen mayor facilidad de acceder a proyectos de investigación externos como los del Conacyt, entonces lo que yo estaría proponiendo es que también estos profesores pudieran una vez que logran las distinciones, someter proyectos al Conacyt."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

14.- Sector alumnos:
¿Cómo vincularía a la Unidad Azcapotzalco con el sector empresarial en beneficio de la investigación o el desarrollo de los alumnos?

Respuesta:

"Sí es importante esta actividad, ya decía yo en la presentación pública que la vinculación con el sector productivo del país tanto privado como gubernamental es fundamental, entonces en entrevistas con varios de los jóvenes consejeros encontré que hay varias asociaciones de jóvenes como las de la IEE para que los alumnos puedan desarrollarse, pero eso requiere de apoyos, entonces los apoyos tienen que también venir de la Dirección de la División y por lo tanto organizar por ejemplo visitas a empresas, vincularnos mejor con el gobierno para por ejemplo, también servicios sociales más efectivos y que no sólo sean de actividades que luego quedan en apoyar a algún profesor dentro de la Unidad sino que tengan una mayor envergadura."

Situación de la División y los departamentos de CBI

15.- Sector académico:
¿Qué posibilidades hay de incrementar la matrícula de las licenciaturas de CBI?

Respuesta:

"Bueno entiendo que en algunas ha disminuido como la de Electrónica y tenemos que ser mucho más competitivos, tenemos que innovar sobre lo que son nuestras carreras. En la UNAM se han de hecho cambiado las carreras existía por ejemplo la carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, que ahora evolucionó a la carrera de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, entonces nosotros tenemos que ver las posibilidades, claro a través de la reflexión de nuestros académicos de que

nuestras carreras también tengan cambios sustanciales; algún profesor de nuestra División con el que me entrevisté también me comentaba que en Electrónica en particular se observan, se estudian dispositivos que ya no necesariamente son de importancia y que habría que establecer nuevos objetivos, por ejemplo estudiando el reemplazo de tarjetas más grandes en lugar de un pequeño dispositivo, como se hace cuando uno lleva el automóvil al taller, hay un escaner y ese escaner lo que hace es detectar una parte importante en una tarjeta que está fallando, se reemplaza y eso es todo, ya no se busca simplemente resolver el problema de un integrado porque eso es muy caro en término de localización, muy difícil, lleva más tiempo, entonces habría que ver si no estamos un poco fuera de...no estamos a la vanguardia en términos de la electrónica, es un ejemplo, entonces lo que quiero decir que tenemos que con los coordinadores y los comités de estudios reflexionar sobre cómo promover mejor nuestras carreras y cómo modernizarlas, hay varias cosas que hacer, está ya el programa piloto de cursos a distancia, habría que fortalecerlo y trabajar para que nuestros alumnos también tenga mejores posibilidades de terminar sus estudios a tiempo."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

16.- Sector alumnos:
¿Cómo solucionar la ilegalidad de los puestos de estudiantes (*sic*)?

Respuesta:

"Una pregunta es...nosotros somos universitarios, yo creo en la autonomía de la Institución y pienso que no puede ser por la fuerza pública por ejemplo y tendríamos que hacerlo por el mecanismo del diálogo, entiendo la insistencia de esta pregunta, porque sí es importante pero también sería muy irresponsable decir 'bueno traigamos policías que pudieran hacer el retiro de estas personas', pero creo que sería una de las soluciones más feas que podríamos dar y yo insistiría en los mecanismos de diálogo, yo sé que se ha intentado, se han llevado a cabo varias charlas con las personas que les podríamos llamar líderes de estos puestos, pero hay que insistir en ello, yo creo que la única manera es a través del diálogo."

Situación de la División y los departamentos de CBI

17.- Sector alumnos:
¿Cómo mejorar la eficiencia terminal de los alumnos de la División?

Respuesta:

"Eso lo repetí con muchos de ustedes, insistiendo en que hay que crear comisiones con expertos en investigación educativa en las tres divisiones existen

este tipo de grupos y establecer con ellos estudios formales que nos lleven a datos duros que se puedan analizar y por lo tanto llevar a estrategias de solución, creo que resolver el problema de la ausencia con corazonadas no es la mejor manera."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

18.- Sector académico:
¿Cómo proyecta la situación de espacios ocupados por su División en 2022?

Respuesta:

"Miren esa es una situación que ha surgido de mi plan de trabajo, yo quiero hacer un análisis de los espacios, esto no significa que se va quitar espacios o se va a armar una revolución; yo lo que quiero es que nuestros investigadores que tienen el privilegio de estos laboratorios, pues puedan decir cómo le están dando resultado a nuestra División, es mucho el recurso invertido y creo que un análisis no quiere decir buscar-quitar, sino buscar fortalecer a nuestra División dándole un reconocimiento a aquellos investigadores en los que los espacios están completamente bien aprovechados e impulsar a los que están en un desarrollo y los que están iniciando, bueno también se entiende que habrá que darles un tiempo de análisis mayor, pero no es la idea quitar espacios; sin embargo, sí quiero decir que hay todavía muchas necesidades en la División de estos espacios y estaremos tratando de coordinarnos con la Rectoría de Unidad, con las otras dos divisiones para que estos se vayan pues tratando de satisfacer, entiendo que hay proyectos de algún edificio de posgrado en algún momento, ojalá se pudiera dar y eso aliviaría muchos de los problemas que hay en la Unidad."

Situación de la División y los departamentos de CBI

19.- Sector académico:
¿Cómo proyecta su División al 2022 con respecto a los presupuestos de investigación de sus departamentos y de la División?

Respuesta:

"El presupuesto que llega la División de manera regular, anual, tiene que estar diseñado en términos de evitar cualquier tipo de pulverización; yo no estoy de acuerdo en distribuir pequeñas cantidades para tener a todo mundo contento sino establecer proyectos de mayor envergadura y que puedan estos impactar al mayor número de investigadores y también hablando de la docencia, hay el problema de los laboratorios, los cuales ya están muy viejitos en equipos y sí tenemos que observar esa problemática y empezarle a dar solución.

Una de mis propuestas es no dar a cada laboratorio tantito, sino agarrar y bajo un estudio con los mismos profesores de la División establecer cuáles son los laboratorios en mayor necesidad y cada año ir resolviendo uno, luego otro y dejar así como la huella para que en una siguiente gestión, vayamos avanzando hacia todos los laboratorios. El presupuesto de la División no va a dar para resolver el problema de los laboratorios de un solo golpe, es imposible, pero sí podemos empezar con una estrategia muy clara de ir resolviendo uno por uno."

Cierre:

"Pues muchas gracias por haberme dado la oportunidad de entrevistarme con ustedes, ha sido un placer haber podido platicar con cada uno de ustedes y poder compartir mis ideas y mis propuestas.

Para mí los pilares de la gestión de la Dirección de Ciencias Básicas e Ingeniería son: la formación de recursos humanos competitivos a nivel nacional e internacional; una investigación innovadora, productiva y de desarrollo tecnológico; vinculación con los sectores empresarial, social y estatal; preservación y difusión de la cultura; y, muy importante, liderazgo con transparencia, democracia, respeto y equidad de género; esos son los pilares que creo debería de tener la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Los proyectos particulares los comenté con ustedes, proyectos de actividades deportivas o culturales, éstas se juntarán con las divisiones hermanas, no siendo una carga para ellas sino más bien proyectos conjuntos que beneficien a los alumnos de las tres divisiones.

Darle a nuestra División una mayor difusión a través de proyectos como los que existen en Conacyt, esto no le costaría a nuestra División y sembraría la semilla en estudiantes jóvenes, jóvenes como alguna vez fui yo, vinieron a esta Institución y se formaron.

Otro aspecto fundamental es, creo que nuestras tres divisiones tienen forma de vincularse de manera seria, por ejemplo en la creación de empresas, los famosos spin off que mencioné en mis presentaciones públicas, donde la innovación, la investigación y el desarrollo están en cada... forman parte de cada una de nuestras divisiones pero más fuertemente en la investigación básica de Ciencia Básica en CBI, el desarrollo por ejemplo en Diseño Industrial y en negocios en el Departamento de Administración, por ejemplo.

Creo que vinculando esto se pueden crear empresas muy bonitas que pueden dar servicio a la sociedad de manera muy efectiva.

En el aspecto de la docencia, he insistido mucho en que tenemos que asesorarnos de los grupos de investigación educativa y creo que estos grupos nos pueden dar las (inaudible) claras para tomar direcciones en la reducción de los tiempos de titulación de nuestros alumnos, de establecer estrategias con nuestros profesores a través de que sean mejores didactas, esto lo escuché de algún profesor también de nuestra División, creo que a veces nos falta estar más motivados a ser mejores profesores y tenemos las herramientas para lograrlo.

En investigación el asunto de los laboratorios divisionales, también de establecer mecanismos para que nuestros laboratorios de docencia mejoren, es una realidad que no debemos de esconder y que hay que enfrentar de manera muy clara.

Finalmente quiero decirles que estoy profundamente enamorado de la Universidad y que mi única intención de ser Director de División, es llevarla a una frontera, es grande nuestra División, es tenemos personal bien habilitado, tenemos alumnos de primera y esto nos permitiría llegar a otro punto, eso es lo que me gustaría, no sólo administrarla, llevarla a otra frontera. Muchísimas gracias por su tiempo."

Dra. Teresa Merchand Hernández

Situación de la División y los departamentos de CBI

1.- Órganos personales:

Considera posible llevar a cabo la educación semipresencial en las ingenierías de su División, ¿cómo llevaría a la práctica dicha educación semipresencial?

Respuesta:

"Buenas tardes a todas y a todos, agradezco la oportunidad de estar aquí con ustedes, y bueno, con relación a la educación semipresencial es una gran oportunidad que tenemos como Institución, el poder ampliar la oferta, el poder ampliar la matrícula en los siguientes años va a estar muy en función de poder impulsar esta modalidad; reconocemos que hemos llegado al tope histórico casi de lo que es la matrícula de las tres divisiones, sufrimos de un problema de espacios físicos, pero no así de la posibilidad de que alumnos, incluso fuera de la Ciudad de México, pudieran tener como alternativa la educación semipresencial o virtual. En

las ingenierías ya empezamos ese proyecto, en este trimestre estamos iniciando con un proyecto piloto para la Licenciatura en Ingeniería en Computación, tenemos una gran expectativa.

Sí es importante decir que se requiere de un alto soporte tecnológico, que se requiere del apoyo muy cercano de los profesores, cuando un alumno es muy joven, acaba de egresar del bachillerato y se incorpora a la licenciatura, tiene mucha expectativa de venir a este espacio y vivir la Universidad y entonces en ese sentido, un alumno de educación semipresencial no tendría por qué no dejar de disfrutar de la biblioteca, de las actividades deportivas, culturales, etcétera, pero tendría la posibilidad de no venir todos los días a la Universidad sino algunos días aquellos que tuviera que venir a asesoría, a consultar en la biblioteca algo, pero eso evitaría para este joven el incurrir en gastos muy fuertes, estamos viviendo tiempos muy difíciles en términos de que a un alumno a veces le cueste entre 30, 50 y hasta 100 pesos; cuando nosotros hacemos un mapa de lo que es la distribución de nuestros alumnos en la zona metropolitana de la Ciudad de México, el Valle de México, en los estados circunvecinos a lo que es nuestra UAM Azcapotzalco, vemos que los alumnos vienen de muy lejos y que emplean mucho tiempo en trasladarse, mucho dinero para llegar con las cosas que van complementarias que es el riesgo, ya viene el tránsito de su casa a la escuela y de regreso, entonces sí ya estoy convencida de que es una modalidad que tendría que impulsarse y también fortalecer a los alumnos con otro tipo de estrategias que les favorecieran esta educación, porque hay que decir, hay que tener autodisciplina, capacidad de autoestudio, de autogestión para que los jóvenes sepan priorizar sus actividades; gracias.

Situación de la Unidad Azcapotzalco

2.- Sin sector:
¿Cómo piensa contribuir con el problema de los vendedores?

Respuesta:

"Bueno más bien cómo podríamos resolver el problema de los vendedores ambulantes, pues es un problema que ya data de hace algunos años, que ha tenido... ha sido oscilante a veces (inaudible) ahorita tenemos una gran afluencia de estos jóvenes que vienen y se instalan en la Unidad todos los días y yo creo que cómo resolverlo, yo creo que hay que analizarlo muy a fondo, hay que identificar qué es lo que motiva a estos jóvenes a venir a instalarse todos los días, algunos de ellos son nuestros alumnos, muchos de ellos son nuestros alumnos, entonces pues detrás no hay que buscarle tanto, hay una necesidad económica y no es privativo de la UAM, lo vemos cuando salimos del metro, lo vemos en la Ciudad de México por todos lados, pero en particular en la Universidad tiene que hacerse un análisis

muy profundo y yo creo, yo soy una convencida de que es importante recuperar el sentido de la Universidad.

Nosotros tenemos tres funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión y preservación del conocimiento, vinculación y en ninguna parte podemos encontrar también esta otra actividad que se realiza, pero hay que analizarlo, yo pienso que hay que darle un sentido muy importante al uso de los espacios públicos de la Universidad, el hecho de que los jóvenes, nosotros hemos tenido cercanía con jóvenes a través de...recuerdo una Comisión de faltas de hace tres años, en donde hubo una diferencia entre estos jóvenes y una señora vigilante, y hubo ahí una fricción, llegó el caso a la Comisión de faltas y entonces eran jóvenes de Ingeniería que lo que manifestaban era que tenían necesidad económica y sí, detrás de esto pues está ese punto, entonces yo creo que hay que ser muy ingeniosos como autoridades, cuestionarnos como comunidad universitaria e idear formas de apoyar a estos jóvenes, yo creo que eso va a ser a través del diálogo, nunca a través de la fuerza pública o a través de un enfrentamiento directo, yo creo que en cualquier solución de cualquier problema, lo que tiene que privar son los argumentos, entonces habrá que valorarlos, habrá que plantear alternativas, habrá que conversar con ellos, nunca a través de la confrontación, siempre a través del diálogo."

Réplica del Sr. Demetrio Ramón Méndez:

"Buenas tardes, me deja muchas dudas en la respuesta, lo digo en el buen sentido de la palabra, porque efectivamente este tema se ha abordado en sus momentos en el Consejo Académico, me imagino que no sólo de este sino en otros, donde un servidor en su momento ha estado; se ha solicitado que el tema se aborde como debe de ser, no sólo se trate, no sólo se mencione, comento esto porque a final de cuentas no se ha dado solución al respecto y yo creo que aquí es donde debe entrar la pregunta más bien en el (inaudible). Si hay soluciones, qué tipo de soluciones o qué sugerencias se pueden hacer, porque no sólo es desde la División de CBI, aunque las demás divisiones, sino también de la Secretaría de Unidad, en fin.

En ese sentido, pues digo que tengo dudas o no está muy clara porque si no mal recuerdo se ha comentado que en el caso de los estudiantes que en verdad lo necesiten, en este caso de la Unidad Azcapotzalco, pues sí debe haber unos criterios precisamente para tratar de buscar solución al respecto, el problema es que se ha agudizado con el tiempo porque no, precisamente no hay una solución al respecto, que me disculpen pero no sólo son estudiantes sino hay mucha gente que no pertenece a la comunidad universitaria, entonces en ese sentido sí me gustaría escuchar una respuesta más clara al respecto, algún tipo de solución o sugerencia que nos dé digamos los elementos o claridad al respecto; gracias."

Respuesta:

“Sí Sr. Demetrio, mire, tiene que hacerse un análisis integral de esta problemática, es un problema que atañe directamente a la Secretaría de Unidad, pero las divisiones no estamos exentos de apoyar las medidas que la Secretaría de Unidad implemente, seguramente se va a tener que integrar una comisión en donde haya representantes de los diferentes sectores, con objeto de encontrar una solución a esta problemática. Hay que partir del hecho de que tenemos una población de más o menos 17 mil miembros de la comunidad entre alumnos, entre profesores y personal administrativo.

El servicio de cafetería ofrece por la mañana 2,200 desayunos y una cantidad equivalente de comida, a un precio en el cual la parte presupuestal de Secretaría de Unidad se aporta para dar atención a una pequeña parte de la comunidad, obviamente estos jóvenes, estas personas que habría que indagar de dónde son, tener una precisión y una claridad de ello, ofrecen alimentos y entonces mientras haya demanda y haya oferta pues eso va a seguir funcionando, entonces yo creo que hay que ser muy creativos en el sentido que desde la Unidad podamos diversificar la oferta si ya tenemos...no se puede aumentar el número de servicios que se ofrecen en cafetería, porque tenemos una infraestructura determinada, un número de personal asignado, un presupuesto asignado; entonces el aspirar a (Tiempo agotado)*...perdón, por ahí va la respuesta; gracias Sr. Demetrio.”*

Situación de la División y los departamentos de CBI

3.- Sector académico:

Mencione tres cosas positivas que desearía que se dijeran de usted al término de su gestión en la Dirección.

Respuesta:

“Qué pregunta tan interesante, ¿qué quiero que se diga? Trabajó intensamente todos los días; utilizó el presupuesto de forma racional, equitativa y atendió las necesidades de toda la comunidad divisional; y siempre tuvimos una respuesta a los problemas que le planteamos; eso es lo que quisiera, esas tres cosas.”

Situación de la Unidad Azcapotzalco

4.- Sector administrativo:

¿Cómo ve la situación actual de la Unidad y qué haría para mejorar la relación entre la Rectoría y la división de CBI para obtener mejores resultados?

Respuesta:

“Bueno yo creo que estamos retomando este tejido social, este tejido universitario de esta gran Unidad y yo creo que las relaciones siempre han sido muy buenas, yo en los últimos cuatro años he sido Secretaria Académica y yo lo que percibo es que dentro de esa vorágine de hechos que todos conocemos, siempre hubo una colaboración estrecha entre la Rectoría y todas las instancias de Secretaría para la División y yo creo que así es para otras divisiones, tenemos una estructura, una organización que nos permite funcionar de una forma eficiente, yo lo que observo es que...en recientes hechos lo puedo decir porque estuvimos realizando los últimos el proceso de acreditación de nuestras 10 licenciaturas, entonces el identificar que todas las instancias tanto de Rectoría como de Secretaría hay toda esta diversidad de servicios, todos estos apoyos, nos ayuda a identificar que somos una Institución muy grande, entonces la colaboración es fortalecerla, nunca hay algo óptimo, pero yo creo que esa ha existido y está a prueba de todos nosotros, siempre contamos con el apoyo de cómputo, el apoyo de biblioteca, el apoyo de servicios médicos, el apoyo de las instancias de la Rectoría a través de la Oficina de Vinculación, de Apoyo Académico, es todo una organización que está coordinada y que tiene definidas claramente las funciones y yo creo que sí hay que fortalecer el trabajo, pero yo creo que... mi experiencia de estos cuatro años y del tiempo que he estado en gestión, ha sido que se trabaja en un ambiente muy colaborativo, esa es mi percepción.”

Situación de la División y los departamentos de CBI

5.- Sector académico:

¿Cuál sería su estrategia para consolidar un trabajo que incluya al personal académico, administrativo y al sector estudiantil?

Respuesta:

Somos tres sectores de la comunidad que nos integramos día a día en todas las funciones que realizamos. No hay que perder de vista nunca, y eso yo insisto siempre con las personas que trabajan con nosotros, los administrativos, igual con los profesores que el centro de todas nuestras acciones son los alumnos, la razón de ser de esta Institución es lograr que nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado, tengan un servicio educativo de calidad y en ello pues está apostado la orientación, el trabajo cotidiano que realizan los profesores desde las aulas, desde los proyectos de investigación, desde las asesorías, desde los trabajos de integración, las idóneas comunicaciones de resultados, las tesis de doctorado, los convenios, las movilidades, todo esto que está organizado para orientarlo a los alumnos, estamos en una universidad donde tenemos 3 funciones sustantivas y en ellas pues todos tenemos que ver, alumnos, profesores y administrativos.

Yo creo que en términos de los profesores tenemos... bueno no lo creo, porque los datos lo dicen, tenemos una planta académica muy consolidada, profesores muy respetables en el ámbito de la docencia y la investigación.

Si bien hay...repito, nada es óptimo siempre se puede mejorar, en el caso de los profesores reconozco que tienen como digo una amplia habilitación en el terreno disciplinar pero yo creo que hay que fortalecer y así lo he platicado con los jóvenes, esa habilitación pedagógica que les permita a los profesores reconocer diferentes aspectos metodológicos que les lleven a ustedes a aprender de una manera más sólida, que esté más exenta del olvido, que ustedes puedan ir consolidando sus capacidades y pensar en una formación más integral.

Qué papel juegan los administrativos, algo muy importante, esto opera gracias al apoyo que nos dan toda esa gente que está en las oficinas haciendo trámites eficientes, que ustedes se puedan inscribir a tiempo, que puedan resolver diversos problemas; entonces yo creo que es una conjunción de esfuerzos y yo creo esto parte, yo creo si hay algo que trabajar aquí, es esta identidad y compromiso que tenemos ustedes como alumnos, los profesores, los administrativos, las personas que estamos en gestión y todos los que conformamos tan gran Universidad, gracias."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

6.- Sector académico:
¿Cuál es su mejor propuesta para la Unidad?

Respuesta:

"Qué pregunta tan cerrada; yo creo que no hay una propuesta, hay muchas propuestas, porque hay muchas cuestiones que atender, yo creo que habría propuestas diversas ligadas a cada una de las funciones. Hablando de la docencia, yo creo que un reto muy importante es lograr trayectorias más eficientes de nuestros alumnos, lograr mejorar los índices, la eficiencia terminal, disminuir los niveles de reprobación, identificar los cuellos de botella, hacer trayectorias que lleven a los alumnos a terminar en tiempo y forma, que no se extiendan más allá tantos trimestres para concluir su carrera.

Revisar en terreno de la docencia, revisar aspectos que tienen que ver con la infraestructura de talleres y laboratorios, en el caso específico de CBI es algo fundamental, requerimos reactivos, requerimos equipos, entonces será muy importante plantear estrategias que nos permitan visualizar qué es lo que hemos dejado pendiente, qué cosas son recuperables, qué cosas no son suficientes y en ese sentido emprender un proyecto a 4 años, quiénes participarán en ello, pues todos los actores que estén involucrados y que tengan...que estén, por ejemplo para

eso de los laboratorios, es que no me va a dar tiempo abordar las demás, pero bueno.

En el terreno de los laboratorios, yo lo que he planteado es que cada departamento tiene, aquí están nuestros jefes de departamento, cada departamento tiene un conjunto de laboratorios, entonces se conformaría muy tempranamente en la gestión, comisiones, una para cada departamento en donde participaran obviamente la persona que quedara como Director, luego el jefe de departamento respectivo, su coordinador de laboratorios y talleres, los profesores involucrados en las UEA que son de laboratorio, profesores que recientemente hayan dado ese curso, ese laboratorio o taller y se pediría la participación de los alumnos que ya hubiesen concluido ese laboratorio para estar sensibles a cuáles son las necesidades y cuáles son los faltantes que ellos observaron durante ese trayecto y entonces se enmarcarían objetivos, metas, fechas para tener un censo de cada laboratorio y ver y clasificar y decir, tenemos estos equipos, estos ya están obsoletos hay que retirarlos, estos requieren de una pieza, se puede conseguir, se puede habilitar otra vez el equipo, se tienen equipos pero son insuficientes entonces hay que ver la manera de solventarlo; hay un equipo que quisiéramos y que no hemos podido comprar, pues vayamos viendo y creando las condiciones para que ello se vaya resolviendo. Eso no se logra de la noche a la mañana sino en un lapso de cuatro años, gracias.

Situación de la División y los departamentos de CBI

7.- Sector alumnos:

Recientemente presentaron adecuaciones a los diez planes de estudio de la División que podrían ayudar a mejorar la eficiencia terminal, ¿qué otras medidas propone para seguir aportando a la solución de este problema?

Respuesta:

"Sí, recientemente hubo una adecuación, nosotros tenemos cinco troncos: el Tronco de Nivelación Académica, al inicio; luego está el Tronco General, que es común en todas las licenciaturas; luego está el Tronco Básico Profesional, que ya le da especificidad a cada carrera, a cada una de las diez; y luego está el Tronco de Integración, que finalmente ahí hacen su proyecto de integración y está al final de la licenciatura; y hay un Tronco Inter y Multidisciplinar, entonces lo que se adecuó recientemente fue el Tronco de Nivelación Académica, ya dimos un paso, pero comentaba hace un momento que recientemente se llevó a cabo la acreditación de nuestros diez planes de estudio, una acreditación entre muchísimos elementos conlleva a hacer una reflexión, un análisis, del plan de estudios de manera integral y entonces en ese momento cada uno de los diez coordinadores de licenciatura, aquí hay uno, el Dr. Eusebio, cada uno de ellos hizo un análisis y en ese momento

tenemos identificados los cuellos de botella, tenemos identificado que hay un exceso de UEA optativas, hay que hacer un depurado en los listados de optativas, hay que reafirmar si las áreas de concentración existentes son las vigentes a la luz de un periodo de tiempo, hay que estar revalorando los aspectos que están en el plan de estudios de manera muy integral, en ese momento después de la acreditación la cual nos fue entregada el día tres de diciembre y que tiene vigencia de tres años que son prorrogables a cinco, tenemos las bases para poder emprender un proyecto de adecuación en el corto plazo, entonces hay que ser muy innovadores, hay que ser muy creativos para dar planes de estudio que sean adecuados para los jóvenes, que puedan fluir de mejor manera y muy atractivos para los posibles aspirantes a la Universidad.

Hay alguna crisis en alguno de los planes de estudio que es Electrónica, que hace 20 años hace 15 años estaba en el top de las diez licenciaturas, ahora lo que observamos es que tiene que sufrir una adecuación importante, se reconocen vertientes de desarrollo muy relevantes y que no están consideradas dentro del plan de estudios actual, hay diversas ideas en torno a Electrónica y la tarea en los siguientes meses, va a ser para los coordinadores recoger todo esto, analizarlo en conjunto, no es el coordinador ni su comité, es una cruzada a lo largo de la División en donde cada uno de los especialistas, nosotros tenemos los grupos temáticos de docencia que son los encargados de revisar un conjunto de UEA que son comunes a ellos, por ejemplo los profesores que dan Química Básica (Tiempo agotado), gracias."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

8.- Órgano personal:
¿Qué es el modelo UAM y cómo fortalecerlo?

Respuesta:

"El modelo UAM reúne un conjunto de características que nos distinguen del resto de las universidades públicas de este país, cuando la UAM se integra como esto que ahora conocemos, todos sabemos la historia de la UAM, se crea por un decreto presidencial en diciembre de 1973, empieza a operar en 1974, en particular nuestra Unidad Azcapotzalco empieza el 11 de noviembre de 1974 y ese modelo reúne un conjunto de características, cuáles son: tenemos la figura del profesor como un docente-investigador, qué significa eso, que el docente que investiga retroalimenta su proceso de enseñanza, su proceso de enseñanza-aprendizaje con eso que él investiga, entonces son procesos más ricos, ese es uno.

Otro, es el modelo matricial, nosotros tenemos un modelo no por facultades, tenemos un modelo en el cual tenemos un conjunto, tenemos las divisiones

académicas, las tres que conocemos, cada división tiene sus departamentos, cada división tiene sus licenciaturas y sus posgrados y los departamentos alimentan a las licenciaturas, entonces este proceso es muy rico porque en un mismo espacio pueden converger alumnos de diferentes carreras, mucho en el Tronco General y de una manera también importante en los troncos que siguen.

Entonces la realidad apunta a que los problemas complejos se analizan desde diferentes miradas y eso ya lo tenía vislumbrado la UAM en la génesis, en su modelo hace 45 años.

Otra característica de nuestro modelo es el trimestre, qué implica el trimestre, bueno le pregunto a los alumnos ¿qué es un trimestre?, es trabajar bajo presión, trabajar intensamente desde primer día, el saber que no te puedes perder ni una clase porque si te la pierdes a la siguiente llegas y ya no sabes ni dónde estás, entonces es muy importante este modelo porque estudios de egresados nos indican que una característica que tienen los alumnos de la UAM y muchos o todos lo sabemos es esta situación de saber trabajar bajo presión, entonces es algo que es muy valorado en el mercado de trabajo.

Entonces estas características en nuestro modelo nos distinguen y bueno pues hay que fortalecerlas, hay que recuperarlas y... (Tiempo agotado).

Situación de la División y los departamentos de CBI

9.- Órgano personal:
¿Cómo vincularía los proyectos de investigación de la División con los de otras divisiones?

Respuesta:

"Bueno ya en la pregunta anterior dije un poquito, no trabajamos por facultades, trabajamos por divisiones académicas y es un término que suena muy feo, divisiones, yo diría uniones, yo lo que creo es que no hemos explotado este modelo original y hay que recuperarlo.

Qué tal formular un proyecto en donde hubiese la mirada de diferentes profesiones, un proyecto de ingeniería, yo platicaba con los alumnos y con algunos hice el ejercicio, a ver veamos este envase, tú estás viendo algo que yo no veo y yo no veo algo que tú ves, entonces porque no vamos dándole una vuelta a lo que ambos estamos reconociendo de diferentes partes, porque no vamos uniendo fuerzas y estas capacidades que ustedes tienen, que cada uno de nosotros tenemos se vinculan a resolver un problema específico, eso lo ha retomado muy bien UAM Xochimilco con su sistema modular, nosotros tenemos otro modelo, pero reitero en la génesis de la UAM estaba presente la interdisciplina, entonces es muy importante que recuperemos ese enfoque, los problemas son complejos, tienen muchas aristas y entonces es de reconocer la presencia y el valor de los otros y yo creo que en eso

tenemos muchas cosas que hacer en la Unidad, yo creo que es muy importante que cada uno desde su espacio apunte mucho al trabajo en equipo y el trabajo en equipo requiere de muchos aspectos, no solamente saber muchas cosas o tener muchas habilidades, requiere de mucha humildad, requiere de reconocer el punto de vista del otro, el saber que en el otro hay riqueza, así como la hay en mí, la hay en el otro, es conjuntar estos dos, estos dos temas referenciales, estas dos historias; lo que somos ahora no es producto de la casualidad, es resultado de todo lo que hemos venido haciendo durante años.

Entonces, yo he tenido gratísimas experiencias del trabajo en equipo en esta Institución, gracias."

Cierre:

"Primero que nada estoy muy contenta de estar aquí, yo la primera vez que te pisé esta Unidad fue el 11 de mayo de 1981, es cuando yo entré a la Licenciatura en Ingeniería Química, cuando yo entré no era lo bonito que es ahora este espacio, ha crecido de una forma impresionante, estas áreas verdes, este esfuerzo institucional que siempre se ha orientado a mejorar las condiciones de trabajo de nosotros; después me incorporé a la vida académica, primero como ayudante, luego como profesora curricular, como profesora definitiva en el año 88, después tuve la fortuna de ir asumiendo diferentes cargos en esa Unidad, no solamente en mi División, fui la primera Coordinadora de Docencia de la División, luego me nombraron Coordinadora en Ingeniería Química, después fui Coordinadora de Docencia de la Unidad Azcapotzalco, trabajé con el Dr. Luis Soto en alguna época, con muchos de ustedes he trabajado en algún pedacito de mi vida y después de eso fui Jefa de la Oficina Técnica del Consejo Académico, lo cual agradezco enormemente porque me permitió darme una zambullida a la legislación, hasta entonces yo nada más conocía el Reglamento de Estudios Superiores y el Reglamento de Alumnos, porque había sido Coordinadora de Carrera, pero ahí me di cuenta en ese ubicación de lo grande que es la Universidad y no grande en tamaño, grande de verdad de altura, de grandiosidad.

Y luego de ahí fui Coordinadora de Desarrollo Académico y, algo que olvidé también, he sido Coordinadora de UEA de Química.

Y finalmente en estos últimos 4 años, me he desempeñado como Secretaria Académica y ha sido un puesto, me he desempeñado con mucha entrega, con mucho entusiasmo cada día y resolviendo problemas todos los días, todos los días es llegar con algo nuevo, tener contacto con muchos alumnos, tener contacto con profesores, con administrativos, lo reconozco como un gran aprendizaje.

He tenido en los últimos 24 años, quitando los períodos que he estado de sabático, que han sido 2, he tenido de manera constante un aprendizaje muy sólido, que me ubican y que yo estoy segura, que tengo una madurez profesional y que también, pues por los años que tengo, bueno pero tal vez eso no está ligado a la edad, cuento con una madurez personal, soy una persona equilibrada, soy una persona que siempre hablo con la gente de manera respetuosa, que siempre reconozco al otro como alguien importante, que trato de aportar cada día a mi Universidad, que es esta, yo soy UAM desde 1981 y hasta ahora con mis actos y con mis palabras, enaltezco el nombre de esta gran casa de estudios.

Me siento muy orgullosa de estar aquí...me siento muy privilegiada de estar aquí, me siento honrada de estar en medio de esta gran mesa en donde he estado muchas veces allá tras bambalinas con algunos rectores, asistiendo a sesiones de Consejo, escuchando el acontecer de esta Universidad, viendo cómo ha ido creciendo, decía yo desde ese día 11 de mayo de 1981 a este día 31 de enero de 2020, pues las cosas han cambiado, los retos van cambiando, se van modificando y también las personas vamos adquiriendo capacidades y vamos recibiendo a los alumnos que están ávidos de aprender, que están ávidos de desarrollarse y estoy convencida que nuestro compromiso es en cada petición de ustedes, en cada tramo que estemos, en un curso (Tiempo agotado)*, en una conversación entonces vamos aún a engrandecer esto que es esta gran UAM, gracias."*

Dra. Silvia Beatriz González Brambila

Situación de la División y los departamentos de CBI

1.- Sector alumnos:

¿Cómo atacar las problemáticas que se presentan en las UEA "cuello de botella" para reducir el tiempo de terminación de los alumnos?

Respuesta:

"Buenas tardes, muchas gracias a todos. Considero que no hay solamente un camino para atacar ese problema, sino que hay muchas cosas que se pueden hacer, una de ellas es justamente poner a disposición de nuestros alumnos material previo a esas materias para que consoliden los conocimientos que son prerrequisitos de ellos. También favorecer aquellos recursos con los que cuenta la Universidad como son el Taller de Matemáticas, la parte de Física, invitar a nuestros alumnos a que acudan a los centros de información de las carreras y promover también, por ejemplo, la asesoría con nuestros alumnos.

También la División de Ciencias Básicas e Ingeniería pues se ha fortalecido un programa justamente que apoya a los alumnos que han tenido problemas en una de estas UEA y bueno en varias UEA cuando un alumno ha reprobado varias veces."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

2.- Sin sector:
La visión de la Unidad actual, ¿qué le añadiría y por qué?

Respuesta:

"La actual visión de la Universidad me parece bien, creo que hay que difundirla un poco más entre todos, pero también creo que es una visión que se queda corta en el sentido de lo que se ha llamado la 4a Revolución Industrial, creo que no se tomó en cuenta porque ha crecido mucho y bueno esto es bastante común que haya sucedido por el tiempo en el cual se realizó y actualmente pues es una tendencia, la tecnología ha crecido a pasos agigantados y bueno pues justamente existe ese desequilibrio entre nosotros y bueno la visión que se tenía a futuro, esta llamada cuarta revolución industrial pues no estaba considerada hace algunos años y pues nuestra visión se quedó corta."

Situación de la División y los departamentos de CBI

3.- Órgano personal:
¿Implementaría la educación semipresencial de las ingenierías de su División?, ¿cuál sería su estrategia en caso de ser afirmativa su respuesta?

Respuesta:

"Sí, he tenido la fortuna de empezar con el programa inicial de Ingeniería en Computación, creo que es un buen modelo educativo porque nos brinda el beneficio de lo presencial pero también el beneficio de las cuestiones en línea y mi experiencia, creo que este modelo sí es funcional, va de acuerdo a mucho de lo que somos como son nuestros alumnos, normalmente a los profesores nos gusta convivir con nuestros alumnos, nos gusta conocerlos y también, por otro lado, considero que las cuestiones en línea pues permiten utilizar los recursos con los que se cuenta actualmente de una manera más eficiente, nuestros alumnos tienen tiempos no fijos en el cual pueden adquirir los conocimientos, puede realizar prácticas y bueno esto conlleva a tener una educación integral, nuestros alumnos forman parte de la Universidad por lo que tiene todos los beneficios que tiene la educación presencial, pero ellos disponen de cómo es que pueden disponer el tiempo, distribuirlo de la mejor manera y bueno, ayudar a algunos problemas como

son el tráfico, la economía y pues yo creo que esta tendencia es muy positiva para la Universidad."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

4.- Sector alumnos:
¿Cómo vincular a la División de CBI a un mayor interés por la Universidad y no sólo por pasar sus materias?

Respuesta:

"Yo creo que nuestros alumnos son responsables y sí sienten que los ingenieros pues jugamos un papel fundamental en la sociedad en el momento en el cual nosotros podemos apoyar para que justamente se haga un desarrollo social en nuestra sociedad, el papel que juegan los ingenieros es fundamental para el crecimiento tanto personal como del conjunto en el cual se vive, entonces yo creo que si nos hace falta, bueno pues hay que promover más esta socialización, llamémosle así, de lo que es la ingeniería y los beneficios que representa."

Situación de la División y los departamentos de CBI

5.- Sector alumnos:
¿Cómo vincularía los proyectos de las otras divisiones para trabajar en conjunto?, ¿Cómo mejorará las instalaciones de los laboratorios? y, ¿Cuál es su propuesta en cuanto a política de género?

Respuesta:

"Yo creo que hay mucho quehacer justamente con la cuarta revolución industrial pues debemos de obtener proyectos conjuntos donde se tengan visiones diferentes, participemos profesores junto con nuestros alumnos en hacer crecer toda esa parte, yo creo que hay dos formas de vincularnos, una parte que sería lo que es netamente la docencia y otra parte lo que sería la investigación. Yo creo que es muy beneficioso que nuestros alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, reciban esa perspectiva, esa cuestión pues ese amor a las profesiones tanto de nuestras dos divisiones hermanas, la parte de la sociología, la parte de las humanidades, la parte de economía, la parte de administración, son muy importantes para los ingenieros; y por el otro lado, pues indudablemente toda esta parte de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, pues también tienen que tener una marca fundamental en nuestros ingenieros, por la parte de vincularnos hacia el exterior también creo que necesitamos esa potenciación de juntar, de unir nuestros esfuerzos para que podamos resolver problemas actuales, que justamente buscan esa visión integradora del conocimiento.

Respecto a los laboratorios, yo creo que es fundamental que tengamos una visión a futuro, una visión compartida donde estos recursos que sí son escasos y que muchas veces siempre son limitados, pues vayamos a conjuntarlos y de manera amigable sean compartidos.

Me faltó creo que una parte…el género, yo creo que es inadmisible que en una universidad exista violencia, que existan cuestiones no propias cuando se trata de distinguir entre género, religión, cuestiones políticas, creo que es completamente inadmisible y en nuestra Universidad no debemos de permitirlo."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

6.- Órgano personal:
¿Cuál podría ser el logro más importante (sic), más satisfactorio para su gestión?

Respuesta:

"El logro más importante sería que nuestros alumnos terminasen 12 trimestres de las carreras, de las 10 licenciaturas que nosotros tenemos, pero también de algunas nuevas y que justamente sean interdivisionales y bueno también los posgrados por supuesto."

Situación de la División y los departamentos de CBI

7.- Órgano personal:
¿Cuál es su propuesta o criterios para determinar el número de alumnos de nuevo ingreso en cada licenciatura?

Respuesta:

"Yo creo que aquí hay mucho que hacer, no podemos llegar y decir bueno vamos a proponer un número cualquiera, sino que hay que hacer estudios de simulación, ver cuántos alumnos van avanzando por las cuestiones sobre todo de los recursos que se requiere para atender a nuestros alumnos, no es lo mismo contar con un laboratorio de quince lugares a uno de treinta, cada una de las carreras, cada uno de los planes de estudios incluyendo obviamente el posgrado, pues requieren de ciertos recursos y esos recursos son finitos y con base en ello, debemos de realizar el número debemos de determinar cuál es el número de alumnos que sí podemos atender, conservando la calidad e incrementándola en la medida de nuestras posibilidades."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

8.- Sector académico:
¿Cuál es su mejor propuesta para la Unidad?

Respuesta:

"La propuesta para la Unidad tendría que tener las tres funciones básicas: la docencia, la investigación y, la preservación y difusión de la cultura, no podemos tener una sin llevar a la otra, están fuertemente ligadas y creo que debemos de procurar que todas avancen en el ritmo, nuestra Universidad debe de atender a los problemas sociales, la institución universitaria pues es una gran institución que debe de ser fomentada en los diversos ámbitos y pues requiere del apoyo y nosotros debemos de entregar los resultados que espera nuestra sociedad."

Situación de la División y los departamentos de CBI

9.- Sector académico:

Mencione tres cosas positivas que desearía que se dijeran de usted al término de su gestión como Directora.

Respuesta:

"Ya dije la primera, que nuestros alumnos terminen en tiempo-forma, que se continúe con toda esta cuestión que tiene que ver con el reconocimiento de nuestras empresas sobre nuestros alumnos; también me gustaría que se dijese la vinculación se fomentó y aquí están nuevas carreras, entre los departamentos se tiene un buen avance, se trabaja de manera armónica; y por último, pues me gustaría que el grado de satisfacción que tenemos todos los profesores, los alumnos y los trabajadores se incrementara."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

10.- Sector alumnos:
¿Cómo solucionaría el problema de los vendedores que sí son miembros de la comunidad?

Respuesta:

"Este problema yo creo que cae en el ámbito justamente de la Rectoría, sin embargo a mí me gustaría mucho apoyar las decisiones que se tomen desde la Rectoría y apoyar en la medida de lo posible a que éstas, me imagino que serán varias rutas las que se podría tomar porque son varios sectores los que están involucrados y bueno pues que se llegue a la conclusión de que este problema

puede ser eliminado completamente de nuestra sociedad universitaria, pero no afectando la dignidad ni las potenciaciones que se pueden dar por esta cuestión, creo que no estoy de acuerdo en que estén los ambulantes porque creo que se carece de varias cosas como por ejemplo higiene, seguridad, etc., y pues sí, a mí no me gusta que este tipo de cuestiones se tengan; sin embargo si nuestros alumnos tienen problemas económicos, creo que la Universidad tiene una amplia variedad en los programas, muchos de ellos económicos que les permitirían a nuestros alumnos hacer.

Otra ruta por ejemplo podría ser eficientar los servicios alimenticios que se brindan a nuestros alumnos y creo que para ello hay especialistas en teoría de colas, que podrían ayudarnos a ver cómo mejorar este servicio, y bueno pues también hay cuestiones de sociología que nos podrían ayudar a resolverlo."

Situación de la División y los departamentos de CBI

11.- Órgano personal:
¿Cuál es el principal problema docente para usted y cómo piensa afrontarlo?

Respuesta:

"Yo creo que el principal problema docente que tenemos son que cuando se construyeron nuestros planes de estudio, no se consideró la parte administrativa, el día a día no fue tomado en cuenta y entonces ahora estamos pagando el precio de no haberlo hecho en su momento."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

12.- Órgano personal:
¿Cuáles considera sus principales logros o propuestas académicas que ha aportado a la División de CBI durante su trayectoria universitaria?

Respuesta:

"Bueno, el proyecto del que me siento más orgullosa pues es la coordinación de la creación de Ingeniería en Computación, fue un proyecto que mucho de los profesores más o menos como ochenta, acogimos, lo hicimos propio y lo llevamos a que se consolidara y hoy es una de las ingenierías de nuestra División que tiene la mayor demanda, sus egresados son muy reconocidos en nuestra sociedad y bueno, por eso es el logro más grande que considero.

También considero la primera gestión que tuve como Coordinadora de la Maestría en Ciencias de la Computación, pues haberla llevado en dos ocasiones a considerarla como una Maestría del padrón, en aquel entonces sólo era padrón, pues también lo considero un logro muy significativo."

Situación de la División y los departamentos de CBI

13.- Sector académico:

Se ha hablado de impulsar la educación, particularmente la licenciatura semipresencial e incluso virtual, ¿qué hay respecto a los profesores teniendo en cuenta la brecha generacional, estamos preparados para ese proyecto?

Respuesta:

"Bueno sí es cierto, las brechas generacionales existen, pero los profesores nos debemos a nuestros alumnos y yo creo que por eso estas brechas se pueden salvar, yo creo que hay dos partes importantes de los profesores, nuestra actualización en materia educativa para ser mejores profesores, pero también y acompañada justamente de la investigación pues se requiere este vínculo que nos permite estar actualizando día a día y poder brindar a nuestros alumnos una mejor docencia justamente a través de nuestra investigación. Entonces sí existen las brechas generacionales pero nosotros como profesores tenemos esta responsabilidad de hacer nuestra esta parte."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

14.- Órgano personal:

Sus planes para la sustentabilidad.

Respuesta:

"Sí, muchas gracias a las personas que me hicieron hincapié en esta parte, hay varias cuestiones sobre la sustentabilidad que pues leí brevemente y creo que son muy importantes, se han enunciado a nivel mundial y creo que en Ingeniería nos va a caer muy bien toda esta parte, porque a través justamente de la vinculación con nuestra sociedad a través de los servicios sociales de nuestros alumnos, bajo la dirección de nuestros profesores, podemos llevar a cabo muchas de las cosas que están propuestas en estos planes de sustentabilidad y llevar la Ingeniería a este contexto tan importante hoy en día, creo que es muy importante que nosotros hagamos este trabajo para llevar todas estas iniciativas o la gran mayoría de las iniciativas que se tienen planteadas en los planes."

Situación de la División y los departamentos de CBI

15.- Sector académico:

¿Cómo utilizaría su conocimiento informático en la solución de los problemas de docencia de la División?

Respuesta:

"Yo creo que ahí hay mucho que hacer, porque toda esta parte que yo planteo que es aplicar la tecnología a nuestro planes de estudio y también inclusive al día a día a la parte común que tenemos en nuestra Universidad, pues va a ser de beneficio para todos los sectores, si nosotros podemos conocer todas las tecnologías estas de la analítica, pues podríamos proporcionar información a nuestros alumnos para que sea más fácil que ellos tomen sus decisiones, a nivel de maestros también podríamos tomar esta parte que nos hace falta de cómo van nuestros alumnos, lo están entendiendo, no lo están entendiendo y de esta forma dar mejores herramientas a nuestros alumnos; en la parte de la coordinaciones de las licenciaturas y de los posgrados pues ver cómo abarca esta armonía, cómo van avanzando nuestras generaciones de manera armónica, y bueno para justamente con esta información a nivel de Dirección, a nivel de Universidad, pues proponer acciones que tengan un fundamento profundo de qué cosas hay que mejorar, qué cosas deben de conservarse.

Creo muy importante, en muchas universidades ya se está haciendo este vínculo de la tecnología, muchos de nosotros estamos acostumbrados ya a que nos den esta cuestión esta información a cambiar parámetros y recibir información más útil para tomar y hacer acciones."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

16.- Sector alumnos:

¿Cuál sería su aportación para ayudar en la mejora del sentido de pertenencia universitaria en esta Unidad?

Respuesta:

"Yo creo que ahí debemos de promover que los alumnos creen en este sentido de pertenencia en alumnos que son de reciente ingreso, están los centros de información, están aquellas carreras que gozan de algún capítulo profesional y existen diferentes programas que pueden permitir hacer esto, por ejemplo en Computación hemos llevado recientemente un programa que se conoce como 'hermanas mayores' donde alumnas de trimestres ya avanzados, apoyan a alumnas de reciente ingreso en cuestiones de estudio, pero también cuestiones personales, cuestiones que nos hacen ser justamente UAM.

Yo creo que el sentido de pertenencia de la UAM es muy fuerte, yo creo que todos los que están aquí sentados sin dudarlo, sienten el amor de la UAM y se sienten UAM y somos UAM y sí lo tenemos, tal vez tardamos en que nuestros alumnos de los primeros trimestres lo tomen pero cuando lo tomamos pues es algo muy nuestro y creo que todos tenemos esta cuestión de sentirnos que somos UAM y que formamos parte de la Institución, y una parte muy importante."

Situación de la División y los departamentos de CBI

17.- Órgano personal:
¿Por qué la División de CBI sólo tiene ingenierías, piensa hacer algo al respecto?

Respuesta:

"Lo que creo es que hay que hacer un estudio, no hay que abrir carreras porque sí, sino que hay que hacer una cuestión profesional sobre las cosas que deben de satisfacer a nuestra sociedad, los conocimientos que van a requerir los profesionistas y con base en ello tomar decisiones de qué carreras son las más convenientes que se abran, yo creo que el modelo UAM aquí es muy importante porque justamente el modelo UAM se creó para tener esta cuestión de agilidad en la creación de los planes y programas de estudio, entonces esta es una gran oportunidad que tenemos para que con todo esta cuestión de los cambios que se prevén, el conocimiento en las funciones que se van a realizar, pues que tomemos eso y hagamos nuevas licenciaturas que resuelvan estos problemas."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

18.- Sector académico:
¿Cuál sería el reto más importante que la División tiene que enfrentar para fortalecer la Unidad Azcapotzalco?

Respuesta:

"Yo creo que seguir trabajando con ahínco, unirnos con nuestros alumnos, con nuestros trabajadores, los profesores, y tener una comunicación fluida con todos los sectores, una de las funciones que ejerce un director de división, justamente es crear este vínculo entre las diferentes divisiones y de esta forma coadyuvar a que toda la Unidad en general la Universidad funcione y vaya formando vaya avanzando de manera armónica, de manera integral y también de manera acelerada."

Situación de la División y los departamentos de CBI

19.- Órgano personal:
¿Cuáles serían los principios rectores para organizar el presupuesto?

Respuesta:

"Yo creo que debemos de participar los diferentes sectores dando nuestros puntos de vista, proponiendo soluciones y bueno como tradicionalmente se hace en muchos espacios de nuestra Universidad, a través de comisiones donde estén representados la mayoría o todos nuestros sectores para poder hacer una distribución del presupuesto que satisfaga las necesidades y que le permita conservar el patrimonio tan importante que tenemos y también irlo incrementando, para esto es muy importante que nosotros nos unamos, brindemos nuestros servicios, hagamos vínculos con el exterior para también allegarnos a los recursos y poderlos distribuir y que lleguen en beneficio a nuestros alumnos y por supuesto a la investigación."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

20.- Sector académico:
Enumere los tres principales problemas por los que atraviesa la Unidad Azcapotzalco, desde su perspectiva.

Respuesta:

"Yo creo que uno de ellos es el índice por el número de egresados que tenemos, creo que a todos nos gustaría tener un mayor número de egresados; creo que otro de los problemas principales que tenemos es la falta de vinculación que tenemos aquí, tanto interna como externa; y también, como un problema que ya se ha mencionado que serían los ambulantes.

Situación de la División y los departamentos de CBI

21.- Sector alumnos:
¿Qué importancia tendrían durante su gestión, los centros de información de todas las licenciaturas y cómo ayudaría a mejorarlos?

Respuesta:

"Bueno ahí los centros de información y también lo que serían los espacios que hay para los diferentes capítulos, pues es que los alumnos se pongan a trabajar, que hagan propuestas y a través de los diferentes órganos pues sean apoyados, pero creo que ahí el trabajo es de los alumnos porque son espacios de y para los alumnos."

Situación de la Unidad Azcapotzalco

22.- Órgano personal:
¿Qué acciones concretas tendría para difundir la cultura?

Respuesta:

"La cultura es una parte muy importante de nuestra Universidad, yo creo que existen vínculos con muchos sectores para poderlo hacer, por supuesto que hay apoyo a nivel de la Unidad, hay apoyo también a nivel divisional para hacer este tipo de divulgación de nuestra cultura y yo creo que justamente hay que promover un poco más, sobre todo que los ingenieros de alguna forma pensamos que solamente nuestra área del conocimiento es la importante pero pues hay que promover este tipo de cultura pues más aún porque pues es muy importante para la sociedad, que nuestros alumnos la vinculen con este sector y de esa forma podamos entender problemas de la sociedad y en ese sentido, poderlo resolver.

Situación de la División y los departamentos de CBI

23.- Órgano personal:
¿Cómo mejoraría la operación de la División?

Respuesta:

"Yo creo que una parte muy importante es convencer y que todos estemos informados hacia dónde vamos a ir, si nosotros decimos pues ahí es donde quiero llegar, pues hay que ponernos de acuerdo a ver cómo llegamos ahí, pero la visión de dónde quiero llegar, hacia dónde quiero ir, conocer las rutas por las cuales debemos de transitar, es lo importante, si nosotros podemos socializar toda esta parte, pues será mucho más fácil convencer a todos los actores de que ahí por esa ruta es la que vamos todos juntos, es la cuestión importante."

Situación de la División y los departamentos de CBI

24.- Sector alumnos:
¿Qué haría de diferente para resolver el problema de la venta del ambulantaje?

Respuesta:

"Bueno otra vez, yo creo que no hay una ruta, hay muchas rutas hay que explorarlas, hay que conversar, hay que socializar este problema, ver cómo es que podemos llegar a solucionar este problema sin afectar a todos los sectores involucrados, y nuevamente algunas de las ideas que se me ocurren podría ser eficientar el servicio de alimentos que nos brinda la Universidad, promover el apoyo de las becas para este tipo de cuestiones, pues hablar, convencer a nuestra sociedad que no es lo más adecuado y de esa forma pues solucionarlo, yo creo que no hay un camino, yo creo que hay muchos caminos y probablemente tengamos que ver con todas estas partes.

Situación de la División y los departamentos de CBI

25.- Sector académico:
¿Cómo promovería el trabajo interdivisional en su gestión? y de un ejemplo.

Respuesta:

"Pues convenciéndolos y como ejemplos está el trabajo que hicimos con las urnas electrónicas, con los concursos de desarrollo de videojuegos y creo que actualmente con el internet de las cosas, con todo esto de los robots, pues tenemos la charola puesta y lo podemos hacer, muchas gracias."

Cierre:

"Muchas gracias, la Universidad es una gran Institución, requiere de un apoyo decidido de nuestra sociedad, una de sus funciones principales es crear profesionales, profesionistas, pero también es muy importante la formación que se recibe, para qué, para que estos alumnos, estos ex alumnos vayan a la sociedad y retroalimenten todas las cuestiones, toda esta formación, para que la sociedad sea más equitativa, más justa, que no existan estas diferencias, disminuir los grandes problemas que se tienen.

Yo creo que esta cuestión del desarrollo social de nuestros ingenieros que brinda la Universidad, es muy importante, los ingenieros están vinculados fuertemente a la sociedad, a la sociedad nos debemos y queremos resolver los problemas que se tienen ahí. Entonces en ese sentido, yo creo que la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que forma parte de la UAM Azcapotzalco, debe tener debe formar profesionistas que estén acordes con las capacidades y todo esto previsto en la cuarta transformación con la ayuda indudablemente de las otras dos divisiones y de esta forma crear profesionistas que resuelvan los problemas que se va a enfrentar la sociedad en un futuro próximo.

También quiero comentar que me dieron la oportunidad de conocer más profundamente a la UAM, de conocer personalmente, beneficiarme del diálogo con personas muy importantes de esta Universidad, que me han hecho el honor de dedicarme su tiempo, de compartirme sus ideas, de dedicarme realmente una atención muy personal, se los agradezco a todos.

Por último, quisiera mencionar que yo soy una universitaria y soy una universitaria de la UAM Azcapotzalco, soy universitaria porque creo profundamente en la institución universitaria y soy de la UAM porque esta es una gran Institución que tiene muchas ventajas, que tiene muchos beneficios, pero no se nos debe olvidar que también hay muchos retos, muchas oportunidades que no debemos soslayar, muchas gracias."

El Presidente informa que se ha terminado la entrevista y da por terminada la Sesión a las 17:38 horas.

Dr. Oscar Lozano Carrillo.	**Dra. María de Lourdes Delgado Núñez.**
Presidente del Consejo Académico	Secretaria